

Принято на заседании
педагогического совета
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
"Школа-интернат № 86".
Протокол от 28.12.2020 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
"Школа-интернат № 86"
от 11.01.2021 №7-о

*Программа профессиональной
ориентации обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья в
ГКОУ "Школа- интернат №86"*
«Шаг в будущее»

Срок реализации 2021 – 2026 год

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Паспорт Программы.....	5
3.	Обоснование Программы.....	8
4.	Цель и задачи Программы	13
5.	Концептуальное обоснование способов достижения цели.....	14
6.	Механизм реализации Программы.....	15
7.	Основные направления реализации Программы.....	17
8.	Результаты реализации Программы.....	25
9.	Литература.....	26

1. Пояснительная записка

Целью любой образовательной системы является обучение, воспитание и развитие личности ребёнка. Система общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья ориентирована на индивидуализацию обучения и социализацию в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся, с учётом реальных потребностей рынка труда.

Для решения основной задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья - обеспечения коррекции развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью их дальнейшей социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе: подготовки к самостоятельной жизни и труду. В Государственном казенном общеобразовательном учреждении "Школа-интернат № 86" разработана Целевая Программа по профессиональной ориентации «Шаг в будущее», которая охватывает разные категории детей с различными нарушениями в развитии и при этом в максимальном объеме создает им условия для коррекции и развития.

Целевая Программа по профессиональной ориентации «Шаг в будущее» для учащихся ГКОУ «Школа-интернат № 86» на 2020-2026 годы разработана в соответствии:

- Концепцией Модернизации Российского Образования.
- Закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ об образовании в Российской Федерации»: ст. 79;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000-2025 гг.;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) п. 2.9.3.;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» п. 3.6.
- Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года п. 3.1.1.
- Концепция комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Нижегородской области п. 7.4.3.
- Концепция вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации, организации дополнительного образования детей и профессиональной образовательной организации, в том числе обновлением образовательных программ Нижегородской области п. III; п. VI.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы, а также представляет собой объединенную целью и задачами систему мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе с РАС, в соответствии с их психофизическими и умственными возможностями, с учетом социокультурной ситуации.

2. Паспорт Программы

1.	Полное название программы	Программа профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГКОУ “Школа-интернат №86” «Шаг в будущее»
2.	Дата утверждения программы	- Приказ директора "Об утверждении программы Профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ Государственного казенного общеобразовательного учреждения "Школа-интернат № 86" «Шаг в будущее» от 11.01.2021 № 7-о
3.	Основные разработчики программы	Заместитель директора - Горяшова Елена Вячеславовна Социальный педагог - Ильичева Олеся Викторовна Педагог-психолог - Репникова Анна Евгеньевна Учитель профессионально-трудового обучения - Разгулова Наталья Юрьевна Председатель МО классов, обучающихся по 2 варианту - Тихомирова Надежда Вячеславовна
4.	Цель программы	Создание системы профориентации и социально-трудовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с психофизическими и умственными возможностями, с учетом социокультурной ситуации.
5.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка гибкой системы сотрудничества школы-интерната с учреждениями дополнительного и профессионального образования; 2. Оказание эффективной психолого-педагогической помощи в выборе сферы будущей профессии; 3. Расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность; 4. Взаимодействие с семьями обучающихся для оказания помощи в подготовке детей к личностному росту и профессиональному определению;

		<p>5. Повысить уровень жизненной компетенции обучающихся с ТМНР, в том числе РАС, посредством вооружения их соответствующими знаниями, умениями, навыками;</p> <p>6. Реализовать трудовой, творческий и личностный потенциал обучающихся с ТМНР и РАС, дать возможность быть востребованными в социуме;</p> <p>7. Достижение максимально возможной адаптации и интеграции обучающихся с ТМНР и РАС в социум; включение в социальную жизнь на уровне максимально реализующихся потребностей и возможностей;</p>
6.	Основные целевые показатели	<p>Наличие обновленных мастерских и кабинетов предметной области “Технология” (“Штукатурно-малярное дело”, “Младший обслуживающий персонал”, «Профильный труд», «Домоводство») к 2024 году</p> <p>Функционирование кабинета декоративно-прикладного искусства</p> <p>Наличие обновленных программ предметной области «Технология» и дополнительного образования.</p> <p>Повышение уровня квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников до 100% к 2024 году.</p>
7.	Сроки и этапы выполнения программы	<p>I этап: проектный - 2020-2022 уч.год. Цель: подготовка условий профориентационной работы. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативную базу. 2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся. 3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. <p>II этап: практический – 2022 - 2025 учебные годы. Задачи:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Обогащать содержание профпросвещения. 3. Разработать методические рекомендации по профориентации. 5. Расширять и укреплять общественно деловые отношения школы-интерната с со сторонними организациями в рамках добровольного социального сотрудничества. 6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности. 7. Проводить мониторинг реализации программы. 8. Принимать участие в экскурсиях в учреждения района, города с целью профессиональной ориентации. <p>III этап: аналитический – 2025 - 2026 учебный год. Цель: анализ итогов реализации программы. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить результаты работы школы - интерната. 2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы. 3. Спланировать работу на следующий период.
8.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в школе-интернате системы профориентации, мотивирующей обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. 2. Обновление общеобразовательных программ, программ предметной области «Технология» и дополнительного образования. 3. Повышение квалификации педагогический кадров. 4. Изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы-интерната.

		<p>5.Обновлённые мастерские по профилям «Младший обслуживающий персонал» и «Штукатурно-малярное дело»</p> <p>6.Формирование устойчивой мотивации и осознанной потребности к овладению трудовыми навыками.</p> <p>7. 100 % поступление выпускников в СПО и трудоустройство с учетом новых профилей .</p> <p>8.Увеличение доли призовых мест в профессионально- трудовых конкурсах.</p> <p>9. Увеличение количества участников регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс»</p> <p>10.Позитивная динамика освоения навыков самостоятельной жизни у обучающихся с РАС и ТМНР.</p> <p>11.Положительная динамика освоения предметов «Профильный труд» и «Домоводство» по критериям мониторинга СИПР.</p> <p>12.Увеличение количества обучающихся с РАС и ТМНР, овладевших навыками альтернативной и дополнительной коммуникации.</p> <p>13..Расширение объединений дополнительного образования социальной направленности</p> <p>14.Увеличение доли обучающихся, охваченных деятельностью по дополнительному образованию.</p> <p>15.Наличие оборудованного функционирующего кабинета дополнительного образования.</p> <p>16 100 % педагогов реализующих дополнительные общеразвивающие программы прошли повышение квалификации</p> <p>17.Увеличение доли вовлечения общественно- деловых объединений в реализацию программ дополнительного образования</p>
--	--	---

9.	Участники программы	Учащиеся 5 - 12 классов; классные руководители, воспитатели, педагоги -предметники, педагог - психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, учителя профессионально трудоого обучения.
10.	Система организации контроля за исполнением программы	Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, Педагогический совет, Методический совет.

3. Обоснование программы

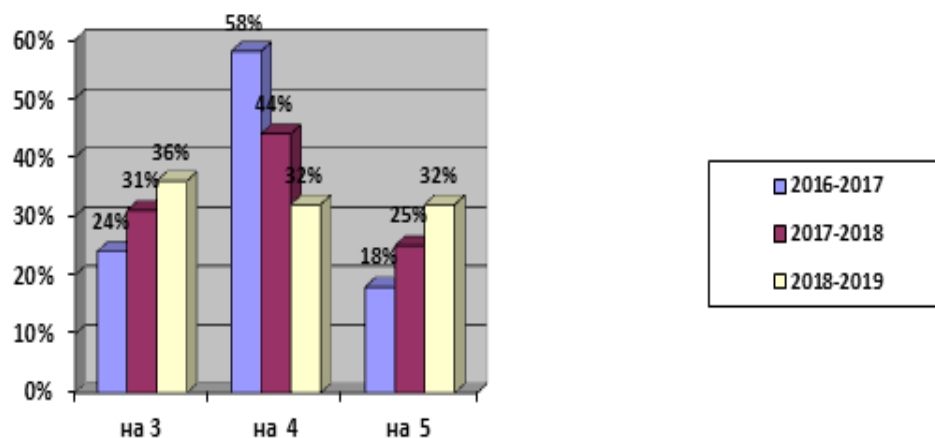
Профессиональное самоопределение является важнейшим этапом в жизни человека. Это является необходимым как для отдельной личности, так и для общества в целом. Выбор профессии является одним из сложных и ответственных моментов, определяющих весь дальнейший жизненный путь человека. Особенно трудно профессиональное определение дается детям с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями, ТМНР, РАС), и является напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей. Перед родителями лежит большая ответственность за будущее детей и за то, чтобы подросток правильно выбрал свой профессиональный жизненный путь.

Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с интеллектуальными нарушениями, было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

3.1. Трудовое обучение

Особое внимание в школе-интернате уделяется трудовому обучению. Реализуются следующие профили профессионально-трудоового обучения: «Швейное дело»; «Столярное дело»; «Цветоводство и декоративное садоводство»; «Штукатурно-малярное дело»; «Младший обслуживающий персонал». Основанием для введения данных профилей послужили востребованность данных профессий в городе, а также наличие профессиональной подготовки по данным профилям в учреждениях НПО города.

Анализ качества образования по образовательной области «Технология».



По окончании обучения в ГКОУ "Школа-интернат №86" выпускникам в городе Нижнем Новгороде предоставляется возможность продолжить обучение в системе начального профессионального образования:

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ГБПОУ «Нижегородский технологический техникум» по профилям обучения: плиточник-отделочник, штукатур, швея;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства» по профилям обучения: плиточник-отделочник, штукатур, маляр.

3.2. Результаты продолжения образования выпускников после школы

Согласно информации Сормовского и Московского отдела Центра занятости населения города Нижнего Новгорода, по запросу ГКОУ «Школа-интернат № 86» и в результате анализа информации востребованы следующие профессии для лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе начального профессионального образования: маляр, штукатур, облицовщик-плиточник, швея и младший обслуживающий персонал.

Учебный год	Всего выпускников по школе	Дальнейшее обучение			
		Продолжают учебу в ППО	Учеба в 10 классе	Трудоустроены на предприятия	Инвалидность

2016-2017	17	12	-	2	3
2017-2018	26	15	-	2	9
2018-2019	19	18	-	1	-

Профессиональное определение выпускников

Название профессии	Количество выпускников			Место обучения в системе НПО
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Швея	6	5	3	ГБПОУ «Нижегородский технологический техникум»
«Штукатур»	3	4	12	ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»
«Облицовщик – плиточник»	3	6		ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»
«Маляр»			3	ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»

3.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование и воспитание всегда имело важнейшее значение в системе образования. Оно влияет на качество жизни, так как приобщает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата.

Особое место в учебном плане школы отводится дополнительному образованию, которое наряду с образовательными задачами расширяет социально – трудовые компетенции обучающихся на основе действующих объединений: «Волшебный мир творчества»; «Умелые руки»; «Деревянное чудо»; «Трудовая бригада»; «Мастерица»; «Домашняя мастерская»; «Домоводство». В программах данного учебного курса заложена большая возможность для формирования социокультурных, социально-значимых и трудовых компетенций.

Одним из показателей является степень активности и вовлеченности в общешкольные конкурсы, выставки, программы, имеющие социально-трудовую направленность: участие в конкурсах, выставках разного уровня, ярмарках искусств, социальных олимпиадах, региональном чемпионате «Абилимпикс» и др.

Таким образом, одним из приоритетных направлений обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в ГКОУ «Школа-интернат № 86» наряду с реализацией общеобразовательных программ, в том числе по трудовому обучению и дополнительному образованию, является проведение комплексной профориентационной работы, направленной на формирование профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным возможностям, особенностям личности и запросам общества, также формирования жизненной компетенции у обучающихся с ТМНР и РАС.



Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся. Выпускники с интеллектуальными нарушениями могут освоить такие профессии как: столяр, штукатур, маляр, швея, цветовод, работник младшего обслуживающего персонала.

Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, обучающиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у умственно отсталых обучающихся ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Профориентация, профподготовка, обучение различным видам труда и доступным профессиям, социализация, интеграция лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития – сравнительно малоизученная и труднейшая проблема

отечественной науки и практики. Поэтому цели социализации и профориентации обучающихся с ТМНР и РАС - это достижение максимально возможной адаптированности и интеграции в социум, включение в социальную жизнь на уровне максимально реализующихся потребностей и возможностей, реализация творческих задач и самоактуализации.

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи города на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ - интернатов не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной и социально-адаптационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями современного общества.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Шаг в будущее».

4. Цель программы

Цель: Создание системы профориентации и социально-трудовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с психофизическими и умственными возможностями, с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

1. Выработка гибкой системы сотрудничества школы-интерната с учреждениями дополнительного и профессионального образования;
2. Оказание эффективной психолого-педагогической помощи в выборе сферы будущей профессии;
3. Расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
4. Повысить уровень жизненной компетенции обучающихся с ТМНР и РАС посредством вооружения их соответствующими знаниями, умениями, навыками;
5. Взаимодействие с семьями обучающихся для оказания помощи в подготовке детей к личностному росту и профессиональному определению.

6. Реализовать трудовой, творческий и личностный потенциал обучающихся с ТМНР и РАС, дать возможность быть востребованными в социуме
7. Достижение максимально возможной адаптации и интеграции обучающихся с ТМНР и РАС в социум; включение в социальную жизнь на уровне максимально реализующихся потребностей и возможностей.

5. Концептуальное обоснование способов достижения цели

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования.

Миссия Учреждения: обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития для формирования коммуникативных компетенций, навыков самообслуживания и профессиональной самореализации в области рабочих профессий Учреждение должно создать условия для развития личности каждого обучающегося для последующей успешной адаптации в самостоятельной жизни.

Переоснащение учреждения дает возможность педагогическим работникам проводить уроки и занятия с использованием современных, компьютерных средств, дадут возможность качественно перестроить образовательный процесс, реализовать потенциальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья в социальном, экономическом, интеллектуально – личностном становлении. Опыт межличностного общения детей с ограниченными возможностями здоровья обогатится и в результате включения в учебно-коррекционную работу возможностей сети Internet через поиск и определение своего информационного - виртуального пространства, своего индивидуального круга общения.

Обновление материально-технической базы учреждения позволит улучшить качество обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, что предоставляет выпускникам возможность выбора учебного заведения для продолжения дальнейшего обучения в системе начального профессионального образования, будет способствовать их дальнейшему трудоустройству, формированию социально-трудовой мобильности.

6. Механизмы реализации программы

1. Создание проектных групп по направлениям, ответственных за реализацию программы.
2. Координация реализации программы осуществляется зам.директора Горяшовой Е.В.
3. Мероприятия по реализации программы составляют план работы по профориентационной деятельности в учреждении.
4. Информация о ходе реализации программы по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на сайте школы.
5. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении этапов, решает Методический совет школы и представляются на Педагогическом совете.

6.1. Формы и методы

Уроки трудового обучения по следующим профилям: швейного дела, столярного дела, цветоводства и декоративного садоводства, младший обслуживающий персонал, штукатурно-малярное дело.

Уроки классов, обучающихся с ТМНР (в том числе РАС), направленные на расширение знаний об окружающем мире, социализации, развитие элементарных трудовых навыков, формирование жизненной компетенции: основы социального мира, домоводство, профильный труд.

Дежурство по школе старших классов.

Кружковая работа: кружок “Мастерица”, кружок “Чудо глина”, кружок “Волшебные нити”, кружок “Веселые краски”, кружок “Домоводство”, кружок “Трудовая бригада”

Внеурочная деятельность по следующим направлениям: общекультурное, спортивно- оздоровительное, духовно- нравственное, социальное.

Проведение тематических классных часов по профориентационной тематике, в том числе с приглашенными специалистами (психолог, социальный педагог) и представителями различных профессий.

Выставки детского творчества школьного уровня, а также участие в районных и городских выставках.

Оформление тематических стендов по профориентации.

Экскурсии в СПО, техникумы, колледжи, на предприятия города.

Акции социальной направленности: «Чистый двор».

Деловые игры.

Трудовые десанты.

Мастер-классы для обучающихся классов по 2 варианту, их родителей.

Проектная деятельность:

- “Зеленый двор”, “Аптекарский огород”, “Огород на подоконнике”, “Веселый улей”
- Организация проектов совместно с родителями, привлечение к активной трудовой деятельности совместно с обучающимися с ТМНР и РАС.
- Проекты, направленные на социализацию и интеграцию обучающихся с ТМНР и РАС в социум посредством взаимодействия с социальными партнерами и родителями

Участие в школьной выставке-конкурсе по профессионально-трудовому обучению.

Участие в региональном профессиональном конкурсе «Абилимпикс».

Фестиваль декоративно прикладного искусства “Творчество для всех”, включающий в себя концерт, ярмарку-продажу изделий, изготовленных на трудовых профилях, мастер-классы.

7. Основные направления реализации программы

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, учащихся через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству выпускников.
4. Коррекционная работа:
 - индивидуальные и групповые занятия по развитию памяти, внимания, мышления учащихся;
 - развитие творческого потенциала;
 - развитие гибкости поведения и мышления, процесса самовыражения школьников.

7.1. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности
Пропедевтический 5-6 класс	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.
Поисково-зондирующий 7-8 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.

	<p>Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p>
<p>Период развития профессионального самоопределения 9-12 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка. Период уточнения социально - профессионального статуса.</p>

7.2. Дорожная карта

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<p>I. Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность.</p>			
1.	<p>Создание банка методических материалов по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) методики изучения личности в профориентационных целях; б) дифференциально-диагностические опросники; в) карты интересов; г) наборы тестов; д) наборы анкет и т.д. е) разработки классных часов, игр ж) диагностика жизненной компетенции обучающихся с ТМНР и РАС 	В течение года	Заместитель директора, педагог- психолог, классные руководители.
2.	Оформление информационного стенда по профориентации	Сентябрь	Заместитель директора
3.	Создание картотеки «Профессии, с которыми знакомит предмет»	1 полугодие	Заместитель директора

4.	Пополнение фонда библиотеки справочно-информационными материалами о предприятиях, учебных заведениях края, о социально-правовой защите выпускников школы.	Постоянно	Педагог библиотекарь
5.	Пополнение лекотеки дидактических материалов для обучающихся 2 варианта по темам “Профессии”, “Одежда”, “Обувь”, “Продукты”, “Покупки” и т.д.	Постоянно	Педагоги, обучающие по 2 варианту
6.	Разработка операционных карт по предметам “Домоводство”, “Окружающий социальный мир”	Постоянно	Учителя предметники, обучающие по 2 варианту
II. Работа с педагогическими кадрами			
1.	Собеседование с классными руководителями 5-12 классов по результатам диагностики	Октябрь	Заместитель директора, педагог- психолог
2.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Ноябрь	Заместитель директора, педагог- психолог
3	Семинар для учителей классов с ТМНР «Социализация обучающихся с ТМНР и РАС в условиях организованной и систематической работы по развитию жизненной компетенции»	Ноябрь	председатель МО классов, обучающихся по 2 варианту
4.	Организация взаимопосещения классными руководителями мероприятий по профориентации.	В течение года	Заместитель директора, председатель М/О классных руководителей.
III. Работа с учащимися			
5-6 классы			

1.	Диагностика профориентационной направленности обучающихся для определения направления профессионально-трудоустройства.	Сентябрь	педагог-психолог, классные руководители
2.	Проведение игр, праздников, встреч с родителями, по ознакомлению детей с различными профессиями.	В течение года	классные руководители
3.	Классные мероприятия «Профессии наших родителей»	Февраль-март	классные руководители
4.	Конкурсы рисунков «Все работы хороши»	октябрь-ноябрь	воспитатели
5.	Вовлечение учащихся в кружки в соответствии с их интересами	В течение года, по запросам	классные руководители, педагоги дополнительного образования
6.	Проведение выездных мероприятий и на базе школы для обучающихся с ТМНР и РАС	В течение года	классные руководители
7.	Фестиваль декоративно прикладного искусства «Творчество для всех», включающий в себя : ярмарку-продажу изделий, изготовленных на трудовых профилях, мастер-классы.	апрель	председатель МО классов, обучающихся по 2 варианту, учителя профессионально-трудоустройства
8.	Проектная деятельность: «Зеленый двор», «Веселый улей»	2 полугодие	учителя профессионально-трудоустройства
9.	Проведение мероприятий по развитию жизненной компетенции у обучающихся с ТМНР и РАС	В течение года	учитель домоводства
10.	Акции социальной направленности: «Чистый двор».	В течение года	учителя профессионально-трудоустройства

11.	Экскурсии в музеи	В течение года	классные руководители учителя профессионально- трудового обучения
7-8 классы			
1.	Диагностика профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, секции	В течение года по запросам	педагог- психолог, классные руководители
2.	Организация экскурсии на предприятия города	ноябрь	учителя профессионально- трудового обучения
3.	Проведение классных часов: - мир профессий; - путь в профессию начинается в школе	В течение года, в соответствии с планами классных руководителей	классные руководители
4.	Выпуск стенгазет, проведение конкурсов к профессиональным праздникам	В течение года	классные руководители, учителя профессионально- трудового обучения
5.	Организовать выставку творческих работ учащихся	В течение года	учителя профессионально- трудового обучения
6.	Организация экскурсий и мероприятий для развития коммуникации и социализации обучающихся с ТМНР и РАС	В течение года	классные руководители, учителя предметники
7.	Участие в региональном профессиональном конкурсе «Абилимпикс».	1 полугодие	учителя профессионально- трудового обучения
8.	Фестиваль декоративно прикладного искусства “Творчество для всех”, включающий в себя : ярмарку-продажу изделий, изготовленных на трудовых профилях, мастер-классы.	В течение года	председатель МО классов, обучающихся по 2 варианту, учителя профессионально- трудового обучения

9.	Оформление тематических стендов по профориентации	В течение года	председатель МО учителей профессионально-трудового обучения
10.	Проведение мероприятий по развитию жизненной компетенции у обучающихся с ТМНР и РАС	В течение года	учитель домоводства
11.	Проектная деятельность: “Зеленый двор”, “Веселый улей” “Школьная теплица”	2 полугодие	учителя профессионально-трудового обучения
12.	Акции социальной направленности: «Чистый двор».	В течение года	учителя профессионально-трудового обучения
13	Экскурсии в музеи	В течении года	учителя профессионально-трудового обучения классные руководители
9-12 классы			
1.	Тестирование учащихся с целью выявления их профессиональной направленности	Сентябрь-ноябрь	педагог- психолог
2.	Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся	В течение года	педагог-психолог
3.	Экскурсии на предприятия района, города	В течение года	учителя профессионально-трудового обучения
4.	Посещение учащимися учебных заведений города в «Дни открытых дверей»	2 полугодие	учителя профессионально-трудового обучения

5.	Трудоустройство учащихся, желающих работать во время каникул	июнь-август	Заместитель директора, социальный педагог
6.	Проведение предметных недель	январь-апрель	Зам.директора, председатели ШМ
7.	Вовлечение учащихся в деятельность творческих групп с целью развития их способностей	В течение года	учителя-предметники
8.	Проведение обзоров литературы по профориентации.	В течение года	Педагог-библиотекарь
9.	Организация выездных мероприятий для социализации и интеграции обучающихся с ТМНР и РАС	В течение года	классные руководители
10.	Проведение мероприятий по развитию жизненной компетенции у обучающихся с ТМНР и РАС	В течение года	учитель домоводства
11.	Участие в региональном профессиональном конкурсе «Абилимпикс».	1 полугодие	учителя профессионально- трудоустройства
12.	Фестиваль декоративно прикладного искусства “Творчество для всех”, включающий в себя : ярмарку-продажу изделий, изготовленных на трудовых профилях, мастер-классы.	В течение года	председатель МО классов, обучающихся по 2 варианту, учителя профессионально- трудоустройства
13.	Оформление тематических стендов по профориентации.	В течение года	председатель МО учителей профессионально- трудоустройства
14.	Проектная деятельность: “Зеленый двор”, “Веселый улей” “Школьная теплица”	2 полугодие	учителя профессионально- трудоустройства

15.	Трудовые десанты.	В течение года	учителя профессионально-трудоового обучения
16.	Акции социальной направленности: «Чистый двор».	В течение года	учителя профессионально-трудоового обучения
17.	Экскурсии в музеи	В течении года	учителя профессионально-трудоового обучения классные руководители
IV. Совместная работа школы, предприятий, службы занятости населения, учреждений профессионального образования			
1.	Организация экскурсий на предприятия города.	В течении года	Заместитель директора, учителя профессионально-трудоового обучения
2.	Содействие трудоустройству на время каникул подростков «группы риска»	Во время каникул	Социальный педагог
3.	Тестирование учащихся 8-х классов с целью выявления их профессиональной направленности	В течение года	Педагог-психолог
4.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся и родителей по различной тематике профориентационной деятельности.	В течение года	Педагог-психолог
5.	Проведение для учащихся выпускных классов: - встречи со специалистами районной службы занятости населения по вопросам правовой и социальной защиты выпускников школы; - ярмарка профессий; - экскурсии учащихся выпускных классов в учебные заведения	Март	Заместитель директора, учителя профессионально-трудоового обучения, социальный педагог

6.	Организация досуговой деятельности для обучающихся с ТМНР и РАС	В течение года	Председатель МО классов, обучающихся по 2 варианту, классные руководители
----	---	----------------	---

V. Работа с родителями учащихся

1.	Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции	Постоянно	Классные руководители, воспитатели
2.	Индивидуальные и групповые консультации.	Постоянно, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Родительские собрания.	По плану школы	Заместитель директора, классные руководители
4.	Привлечение родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия.	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение обучающих семинаров для родителей детей, обучающихся по 2 варианту	В течение года	председатель МО классов, обучающихся по 2 варианту, специалисты службы сопровождения
6.	Вовлечение родителей обучающихся по 2 варианту в образовательную и воспитательную деятельность	В течение года	классные руководители

VI. Мониторинг качества профориентационной работы

1.	Провести мониторинг уровня соответствия рекомендаций, изложенных в профдиагностических картах и выборах профессии выпускниками школ.	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2.	Отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	Март-апрель	Заместитель директора

3.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях по выбору.	В течение года	Заместитель директора
4.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы.	В течение года	Заместитель директора
5.	Мониторинг жизненной компетенции обучающихся с ТМНР и РАС	В течение года	классные руководители, педагог-психолог

7.3. Индикаторы реализации программы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ

Направление развития организации	Критерии	Показатели
Разработка и реализация профилей профессионально-трудоового обучения «Младший обслуживающий персонал» и «Штукатурно-малярное дело».	количество обновленных кабинетов предметной области «Технология» (по профилям «Штукатурно-малярное дело» и «Младший обслуживающий персонал») к 2024 году	2
	доля обучающихся, занимающихся в обновленных мастерских	50 % обучающихся 1 варианта
	доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях СПО или трудоустроенных	100 % обучающихся 1 варианта
	количество обновлённых программ предметной области «Технология» (по профилям «Штукатурно-малярное дело», «Младший обслуживающий персонал»)	2
	доля педагогов, реализующих предметную область «Технология», прошедших обучение по программам повышения квалификации	100 %
Обновление программного содержания предметов	доля освоения СИПР по предметам «Профильный труд», «Домоводство»	Не менее 75%

«Профильный труд» и «Домоводство» для предпрофессиональной подготовки и развития самостоятельности обучающихся с РАС и ТМНР	количество оборудованных кабинетов для реализации предметов «Профильный труд» и «Домоводство»	1
	количество обновлённых программ по предмету «Профильный труд»	1
	доля педагогов, работающих с обучающимися 2 варианта, прошедших повышение квалификации по работе с обучающимися с ТМНР и РАС	100%
	доля учителей-логопедов, прошедших обучение различным современным методикам альтернативной и дополнительной коммуникации	100%
	доля освоения СИПР по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»	Не менее 75%
	наличие группы методического сопровождения и взаимодействия с родителями в социальных сетях	1
Разработка новой модели дополнительного образования	доля обучающихся, охваченных деятельностью по дополнительному образованию	90%
	доля обучающихся, включенных в конкурсные программы различного уровня и проектную деятельность	80%
	количество объединений дополнительного образования социальной направленности	4
	доля обучающихся, занимающихся декоративно-прикладным искусством	40%
	функционирование кабинета декоративно-прикладного искусства	1
	доля педагогов реализующих дополнительные общеразвивающие программы прошедших повышение квалификации	100%

	количество договоров социального сотрудничества, заключенных в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	14
--	---	----

8. Результаты реализации Программы

8.1. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности;
- коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития;
- развитие жизненной компетенции и интеграция в общество.

8.2. Показатели эффективности реализации программы:

- количество учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями;
- количество выпускников ГКОУ «Школа-интернат № 86», поступивших в учреждения СПО;
- Положительная динамика освоения предметов «Профильный труд» и «Домоводство» по критериям мониторинга СИПР.
- Увеличение количества обучающихся с РАС и ТМНР, овладевших навыками альтернативной и дополнительной коммуникации

8.3. Ожидаемые результаты:

- Создание в школе-интернате системы профориентации, мотивирующей обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиями и специальностям, востребованным на рынке труда.
- Изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы-интерната.
- Формирование устойчивой мотивации и осознанной потребности к овладению навыками.
- Развитие жизненной компетенции у обучающихся с ТМНР и РАС, интеграция и социализация в обществе.

Литература:

1. Багров О. Е., Федоркина Н. Г. Введение в мир профессий. – Волгоград: «Учитель», 2009г.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
5. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
6. Лубовский В.И. Специальная психология: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. Изд. 4-е, испр./ 5-е, стереотип. – 464 с.
7. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
8. Муравьёва Е. В. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида [Текст] / Е.В. Муравьёва // Коррекционная педагогика. 2009. – № 5. – с. 75-79.
9. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. – М., 2006.
10. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
11. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.
12. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9- х классов. М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.20).
13. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.
14. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

15. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 496 с.